

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20
ИМЕНИ Е.А.КРАСИЛЬНИКОВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО НЕКОММЕРЧЕСКОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ №20 ИМЕНИ Е.А.КРАСИЛЬНИКОВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН
НА 2024-2027 гг.

A photograph of a two-story brick school building with a blue awning over the entrance that reads "Школа 20". To the left, there are Russian and regional flags. To the right, there is a bust of a man on a pedestal. The foreground is a paved courtyard.

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ
В НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ

г. Кореновск
2024

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Кореновский район
С.М.Батог

(подпись)

« »

2024 г.



УТВЕРЖДЕНА

Директор муниципального автономного
некоммерческого общеобразовательного
учреждения средней

общеобразовательной школы № 20 имени

Е.А.Красильникова муниципального

образования Кореновский район

А.А.Антоненко

(подпись)

Приказ от 12 ноября 2024 г. № 213



СОГЛАСОВАНО

Совет школы

Протокол от 12 ноября 2024 г. № 3

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО НЕКОММЕРЧЕСКОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ №20 ИМЕНИ Е.А.КРАСИЛЬНИКОВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРОНОВСКИЙ РАЙОН
на 2024-2027 годы**

г. Кореновск

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития.....	2
2	Информационная справка о школе.....	8
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	13
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	14
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	110
3.2.1	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	115
3.2.2	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	121
4	Основные направления развития школы.....	139
4.1	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	139
4.2	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	142
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	150
6	Механизмы реализации Программы развития.....	151
7	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	153
8	«Дорожная карта» реализации программы развития	154

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20 ИМЕНИ Е.А.КРАСИЛЬНИКОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<u>Нормативные документы:</u> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". 2. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" 2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей” 4. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642. 5. Указ Президента РФ от 24 декабря 2014 г. N 808 "Об утверждении Основ государственной культурной политики" 6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации 8. Распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г.
Цель	1. Повышение эффективности образовательного процесса учреждения. 2. Формирование благоприятного школьного климата. 3. Развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды. 4. Активизация учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, 5. Формирование социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Комплексные задачи Программы развития	Непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды . Создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Формировать готовность к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. Сохранять и укреплять физическое и эмоциональное здоровье обучающихся. Совершенствовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Совершенствовать комфортный и безопасный школьный климат. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России»: соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; 2. Школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. 3. Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 25% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня. 4. Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 90% учащихся). 5. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских и казачьих традиционных духовных и культурных ценностей. 6. Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города. 7. Расширился перечень дополнительных

	образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. 8. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 9. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. 10. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 11. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса
Сведения о разработчиках	Творческая группа: администрация и педагоги МАНОУ СОШ № 20 имени Е.А.Красильникова МО Кореновский район, родительская общественность
Период реализации	С 2024 года по 2027 год -3 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, практический, обобщающий
<u>1 этап</u> , подготовительный	Ноябрь 2024 г по август 2025г. Задачи: - анализ учебно- воспитательного процесса; - информационно- просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - составление дорожной карты.
<u>2-й этап</u> , этап реализации	Сентябрь 2025 г- май 2027 г Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего
<u>3-й этап</u> , обобщающий	.2027 г Задачи: - подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации Программы, тиражирование накопленного опыта; выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.

Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям. Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. Результаты развития Школы, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета Школы и общешкольного родительского комитета и /или общешкольного родительского собрания, в публичном докладе директора, публикуется на официальном сайте Школы.
---------------------	---

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20 ИМЕНИ Е.А.КРАСИЛЬНИКОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРОЕНОВСКИЙ РАЙОН МАНОУ СОШ № 20 ИМЕНИ Е.А.КРАСИЛЬНИКОВА МО КОРОЕНОВСКИЙ РАЙОН
Дата создания (основания):	1979 год
ИНН	2335010420
Учредитель:	Администрация муниципального образования Кореновский район
Лицензия	Серия 23ЛО01№002853 от 27.01.2014 г.
Аккредитация	Серия 23А01 № 0000802, срок действия свидетельства с «27» мая 2014 г. до «27» мая 2026 года
Юридический и фактический адрес:	Юридический адрес: 353187 Краснодарский край, Кореновский район, г. Кореновск, ул. Запорожская, 2а Фактический : 353187 Краснодарский край, Кореновский район, г. Кореновск, ул. Запорожская, 2
тел. , Е-mail, сайт	8 (861)42 36012; school20@kor.kubannet.ru https://school20@kor.kubannet.ru
Сведения об обучающихся	Численность обучающихся: Начальное общее образование – 267 обучающихся Основное общее образование – 405 обучающихся Среднее общее образование – 42 обучающихся Всего обучающихся – 714 обучающихся (из них 24 человека с ОВЗ, 4 инвалида)
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление автономным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Управление автономным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом автономного учреждения является директор автономного учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью автономного учреждения. В автономном учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) работников автономного учреждения, педагогический совет, попечительский совет, наблюдательный совет, совет автономного учреждения. Основным видом деятельности учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС на всех уровнях образования . 1. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования Форма обучения: очная Нормативный срок обучения - 4 года Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. 2. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования . Форма

	обучения: очная Нормативный срок обучения - 4 года Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. 3. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования Форма обучения: очная Нормативный срок обучения - 5 лет Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. 4. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования Форма обучения: очная Нормативный срок обучения - 5 лет Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. 5. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа среднего общего образования Форма обучения: Нормативный срок обучения - 2 года Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. В школе оборудовано 23 учебных кабинета: 6 кабинетов начальных классов, 2 кабинета математики, кабинет физики с лаборантской, кабинет химии с лаборантской, кабинет биологии с лаборантской, кабинет географии, 2 кабинета истории, кабинет информатики, 2 кабинета технологии, 2 кабинета иностранного, 3 кабинета русского языка и литературы, кабинет ОБЖ. Все кабинеты оснащены компьютерной техникой. Скорость Интернета – 100 Мб/с. В учреждении имеется спортивный зал, с раздевалками, душевыми, тренерской комнатой; комнатами для хранения инвентаря; библиотека; музейная комната; актовый зал; кабинет психолога. Спортивная площадка. Оснащение и иные материально-технические условия соответствуют требованиям. В школе сосуществуют различные варианты образовательных практик (когнитивная, аффективная, самореализации, воспитательная, креативная). При реализации различных образовательных практик педагогами школы используются элементы педагогических технологий. Разнообразие используемых технологий указывает на расширение поля педагогического воздействия. Построение образовательного процесса на основе деятельностного подхода предполагает внедрение современных методов и форм обучения, направленных на достижение нового качества образования. В педагогической практике используются личностно-ориентированные технологии, системно-деятельностный подход, технологии активизации и интенсификации учебной деятельности. Выбор форм и методов обучения обусловлен тем, что целью, приоритетным направлением и критерием эффективности процесса обучения и воспитания является развитие индивидуальности обучающегося. При этом формируется пространство для самовыражения каждого ребенка. В качестве основных компонентов информационно-образовательной среды используются ФГИС «Моя школа», «Сферум», АИС «Образование», цифровой образовательный контент «Школа Минпросвещения». Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям обеспечения учебно-воспитательного процесса.
Сведения о режиме деятельности	Организация учебного процесса в учреждении регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий,

	локальными нормативными актами . Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8 классов и по шестидневной неделе для 9-11 классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 5-11-х классов, в две смены для учащихся 1-4 классов. Дата начала учебного года 01 сентября Продолжительность учебного года 1 классы - 33 недели 2 – 11 классы - 34 недели. Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором
Сведения о работниках ОО	Общая численность педагогических работников - 36 человек. Из них учителей-30 человек, 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог, 1 преподаватель- организатор ОБЗР, 1 директор, 1 –зам дир по УВР, 1- зам дир по УМР, 1 – зам дир по ВР. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория ☐ Высшая - 12 человек ☐ Первая - 4 человека Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: ☐ от 1 года до 3 лет-2 человека, От 3-10 лет-8 человек, От 10 до 20 лет-8 человек, От 20 лет -15 человек. Стаж работы в учреждении административно- управленческого, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала составляет: От 1 года до 3 лет- 2 человека, От 3-10 лет- 2 человека, От 10- 20 лет- 5 человек, От 20 лет- 3 человека. Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами: • Почетный работник «Почетный работник общего образования Российской Федерации»– 1 • Почетная грамота Министерства образования РФ – 4; • Заслуженный учитель Кубани, отличник народного просвещения – 1 • Почетная грамота Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края за многолетний добросовестный творческий труд-4 человека С сентября 2023 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями В учреждении работают 14 выпускников школы. 4 молодых специалиста.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МАНОУ СОШ № 20 имени Е.А.Красильникова расположена на окраине города Кореновска. Микрорайон школы имеет протяженность 21 км, объединяет два поселка: Южный, Мирный и хутор Свободный. В непосредственной близости от учреждения находятся детская юношеская спортивная школа № 2, Центр Единоборств, 1 транспортная остановка «Школа», обеспечивающая удобный подъезд обучающихся к школе , 1 учреждение здравоохранения (ООО «Будь здоров»); сеть многоквартирных домов и домов частного сектора . Школа для детей и жителей микрорайона является не только учебным

	учреждением, но и культурным, досуговым учреждением. В течение многих лет школа сотрудничает с Федеральным государственным унитарным предприятием «Кореновское». Осуществляются экскурсии на предприятие, проводит встречи со специалистами, совместные праздничные мероприятия, организуется летняя занятость учащихся, ежегодно вручаются ценные подарки лучшим ученикам школы. В рамках сетевого взаимодействия заключены соглашения с Кореновским политехническим техникумом, со спортивной школой «Аллигатор», с ДЮСШ № 2, с ДХТД.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	К основным достижениям школы за предыдущие три года можно отнести: <u>2021-2022 учебный год:</u> Лауреат II Всероссийского педагогического конкурса «Мой лучший сценарий». Меретилова Ю.С., учитель начальных классов. Рогатина Н.Ю., учитель начальных классов, лауреат всероссийского профессионального конкурса «Мой лучший урок», победитель муниципального этапа краевого конкурса «Учитель года Кубани» в номинации «Учитель здоровья» Томашпольская Ю.Е., учитель начальных классов, лауреат научно-практической конференции «Инсайт», направленной на диссеминацию лучших креативных практик воспитания и обучения в деятельности молодых педагогов Коваленко Н.Г., учитель начальных классов, призер в номинации «Лучшая методическая разработка» Всероссийского конкурса «Эколята – молодые защитники природы» Пересыпкина И.В.-призер II Всероссийской научно-практической конференции «Современное начальное общее образование» Божина А.Н.- лауреат всероссийского профессионального конкурса «Мой лучший урок», призер во Всероссийском образовательном квесте «Славянская грамотность» <u>2022-2023 учебный год:</u> Кравцов В.В.- победитель регионального этапа олимпиады учителей по информатике 2023 Чумак Т.Д -призер Всероссийской профессиональной олимпиады учителей физики 2023 Панайотиди И.В.- призер Всероссийского конкурса открытых уроков, посвященных 200-летию со дня рождения Островского А.Н.2023 В рамках национального проекта «Образование» в школе осуществляется работа по профориентации учащихся проекта «Билет в будущее». По результатам специализированной образовательной программы проектного модуля проект педагога-навигатора Чирковой О.А. был высоко отмечен экспертами Проекта. Она была приглашена в г. Москву для участия в деловой программе Форума «Билет в будущее». <u>2023-2024 учебный год:</u> Призер регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», Кудрявцева Мария .Кусачева Е.Н., учитель русского языка и литературы. Призер Кубанской олимпиады восьмиклассников по Литературе. Буткова София. Ивановец И.Н.,учитель русского языка и литературы. Призер Кубанской олимпиады восьмиклассников по обществознанию. Костенко Матвей. Винник И.В.,учитель истории и обществознания Публикация в сетевом издании «ФГОС онлайн».Статья Логические задачи

как метод подготовки к ГИА. Селюта С.С., учитель математики.

Лауреат Всероссийского педагогического конкурса (публикация статьи) «Педагогические секреты» статья «Легко ли быть Запятой? Эксперт, привлекаемый к процедурам анализа и оценки профессиональной деятельности и профессиональных компетенций педагогических работников Краснодарского края. Власенко А.А., учитель истории и обществознания

Победитель всероссийского экологического урока «Подарок Черному Морю». Ложкина И.П., учитель географии.

В школе функционирует центр естественно-научного и технологического образования «Точка роста». 370 учащихся школы получили именные сертификаты Всероссийского образовательного проекта «Урок цифры». Учитель Кравцов В.В. получил благодарность Министерства просвещения Российской Федерации за личную поддержку Всероссийского образовательного проекта «Урок цифры».

По результатам ЕГЭ в 2024 году аттестаты о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием (золото) - 3 человека, аттестат о среднем общем образовании с отличием (серебро) - 2 человека.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 16 человек (100%). Самый высокий балл у Бубенко Софии 94 балла, выше 80 баллов набрали 4 (25%) человек.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 16 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2024 году сдавали 8 человек, что составило 50 процентов от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2024 году сдавали 8 человек, что составило 50 процентов от обучающихся 11-х классов.

Самый высокий балл у Бурлаковой Серафимы и Вакуленко Егора по 78 баллов.

По результатам ОГЭ все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты, кроме одного учащегося.

В школе уделяется большое внимание развитию творческих способностей учеников.

Учащиеся школы ежегодно принимают участие во Всероссийских предметных олимпиадах «Русский медвежонок» - русский язык - 160 участников, «Кенгуру» - математика - 132 участников, международный дистанционный образовательный конкурс «Олимпикс» - 1-4 классы – 170 чел, 3 уч-ся победители;

162 учащихся 1-4 классов приняли участие в V международном дистанционном Турнире по русскому языку и математике.

39 учащихся 9-11 классов приняли участие во всероссийской олимпиаде по финансовому рынку и основам потребительских знаний для старшеклассников

По итогам районных, зональных, краевых предметных олимпиад 75 учащихся являются победителями и лауреатами творческих конкурсов на муниципальном уровне, 14 победителей краевого уровня.

Создан экологический волонтерский отряд «Зеленый патруль». Дети являются активными участниками акции «Чистые берега», «Птицы Кубани», «Школьный двор».

Патриотическое воспитание является приоритетным направлением воспитательной работы школы. Патриотические отряды «Юнармия», «Патриот», «Пламя», «Огонек». Все ребята являются членами

	всероссийского общественного военно-патриотического движения «ЮнАрмия». Шефство над юнармейским движением возглавляет начальник войск ПВО и авиации Южного военного округа генерал-майор Владимир Иванович Дятлов. Отряды - постоянные участники фестивалей, слётов, патриотических мероприятий, Вахты памяти. В этом году ребята побывали в городе-герое Волгограде и Новороссийске. По итогам месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы «Воинский долг – честь и судьба!» школа отмечена Благодарностью Главы муниципального образования Кореновский район за активное участие и проведение мероприятий в рамках военно-патриотической работы. Доброй традицией стало проведение в школе военно-патриотических конкурсов «Достойная смена», «Смотр строя и песни». Учащиеся школы являются победителями и лауреатами таких конкурсов как «Пером и красками расскажем о войне», «И песня тоже воевала», «Поющая Кубань». Спорт – это здоровье и успех! Учащиеся школы показали высокий уровень на муниципальном, зональном и краевом этапах XII Всекубанской спартакиады школьников «Спортивные надежды Кубани», «Президентских состязаниях», «Президентских спортивных играх». Команда школы во второй раз достойно представила Краснодарский край на Всероссийских соревнованиях школьников «Президентские спортивные игры». Школа награждена Грамотой Министерства образования и науки Краснодарского края за 3 место в комплексном зачете среди общеобразовательных и профессиональных организаций Краснодарского края. По баскетболу, гандболу, волейболу, настольному теннису команды школы вошли в 10-ку сильнейших команд края.
--	---

3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование

							модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.

							• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания

						муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление

							экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						Недостаточная работа по	• Проведение разъяснительной работы с

						формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения

							образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический,
--	--	--	--	--	--	--	--

							универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение	Углубленное		Магистральное	Образовательный процесс	Недостаточная	• Организация психолого-

	отдельных предметов	изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс		направление «Знание»	ный процесс	работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и
--	---------------------	---	--	----------------------	-------------	--	---

							среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. - Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.

							• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных

							программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических	• Использование сетевых форм реализации

						работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		предыдущих учебных годов					
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проферирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов

							текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточно эффективное управление	• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных

						образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных
--	--	--	--	--	--	---	---

							отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; - организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации

							по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной

						образовании.	деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных

							представителей обучающихся. • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для
--	--	--	--	--	--	--	---

							эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения)	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: -

						для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной

					потребностей обучающихся	школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в
--	--	--	--	--	--------------------------	--	--

							олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для

							обеспечения подготовки обучающихся.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

							• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение

							педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся		

	посредством организации инклюзивного образования	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательно		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	й организации с регулярно обновляемой информацией			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательн	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных

						ой организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				ограниченны ми возможностя ми здоровья (ОВЗ), с инвалидность ю		
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченны ми возможностя ми здоровья (ОВЗ), с инвалидность ю		
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесбер егающая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесбер егающая среда		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесбер егающая среда		

	алкоголя и наркотических средств						
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование

							мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых

							партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных

							секций, школьных спортивных клубов.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		направленностям					
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим

							кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров

							цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей

							трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных	• Обеспечение повышения квалификации

						дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и

						(законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.

						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Сетевая форма реализации дополнительных	Сетевая форма реализации		Магистральное направление	Развитие талантов		

	общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		«Творчество»			
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего	От 10% до 29% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской

	количества обучающихся в организации						инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	- Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. - Обеспечение

							информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем,

							перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных

						организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического	• Использование для закупки туристического оборудования средств

						оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов,

							слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта	Участие в проекте		Магистральное	Ученическое		

	Орлята России (при реализации начального общего образования)			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационных мероприятий						
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да		Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выбора профессии		
	Прохождение обучающимися профессионального обучения	Нет		Магистральное направление	Сопровождение выбора	Отсутствие сетевой формы реализации	• Организация профессионального

	по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			«Профориентация	профессии	образовательной программы.	обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального
--	---	--	--	-----------------	-----------	----------------------------	---

							образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.

							• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по	Нет		Магистральное направление	Сопровождение выбора	Не обеспечивается подготовка к	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам

	профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			«Профориентация	профессии	участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск
--	--	--	--	-----------------	-----------	---	--

							финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких

							технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	От 5% до 9% учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение	Низкая доля учителей, для которых по	Организация адресного методического сопровождения

	образовательные маршруты			команда»	педагогическ их кадров. Система наставничест ва	результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
--	--------------------------	--	--	----------	---	---	---

							• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены
--	--	--	--	--	--	--	---

							нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворённости педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией
--	--	--	--	--	--	--	---

							деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и		
	Доля педагогических	Не менее 80%		Ключевое условие	Развитие и		

	работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	педагогических работников		«Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

						мастерства.	• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных»	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению

						педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов,	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих

						участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически	Выделение и		Ключевое условие	Формирование		

	благоприятного школьного пространства для педагогов	оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		«Школьный климат»	е психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственн		

	законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации				общественног о управления		
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственн о-общественног о управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление, ключевое условие	Показатель оценивания	Описание дефицитов
Магистральное направление «Знание»	2.Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.
		Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.
		Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
		Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
		Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
		Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.
		Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.
	6. Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
		Несовершенная система финансирования ИУП.
		Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
		Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
		Отсутствие системы формирования запроса.
		Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.

		Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
		Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
		Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
		Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.
	12. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.
		Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ
		Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.
		Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
	15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
		Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
	16. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
		Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
	24. Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
Магистральное направление «Здоровье»	33. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
		Отсутствие квалифицированных специалистов.
		Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
		Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
		Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

		Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
Магистральное направление «Творчество»	42.Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
		Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
		Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
		Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
		Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
		Не разработана программа технологического кружка.
		Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
	51. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Отсутствие системы работы с детской инициативой.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.
		Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.
		При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.
Магистральное направление «Воспитание»	60. Реализация программ краеведения и школьного туризма	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.
		Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
		Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
		Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
Магистральное направление «Профориентация»	79.Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
		Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы
		Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	рабочих и должностям служащих	.Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
	82. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
		Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
	89. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
	96. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление	Проблема/Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов	
		Внутренние факторы	внешние факторы
Магистральное направление «Знание»	<u>2.Не реализуются учебные планы нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель):</u>	- Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном изучении предметов. - Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. - Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. - Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. - Недостаточная работа по формированию интереса	- Низкая заинтересованность родителей (законных представителей) - Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов

		и мотивации обучающихся к профильному обучению. • Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. • Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП	
	<u>6. Не осуществляется углубленное изучение отдельных предметов:</u>	• Недостаточная мотивация педагогических работников к обучению на углубленном уровне. • Недостаточно организована методическая помощь педагогам в составлении и реализации программ углубленного изучения предметов • Недостаточный административный контроль • Недостаточный уровень психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ • Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Несовершенная система финансирования ИУП. • Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. • Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. • Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
	<u>14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</u>	• Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. • Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	• Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
	<u>15.16. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников:</u>	• Не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на уровне региона и Всероссийском уровне. • Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	• Недостаточное включение педагогов в олимпиадное движение на уровне региона и Всероссийском уровне • Отсутствие работы в данном направлении с родительской общественностью
	<u>24. Наличие специальных технических средств обучения</u>	• Отсутствие контроля управленческой команды за наличием ТСО индивидуального и	• Недостаточное материально-

	<u>(далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</u>	коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	техническое оснащение
Магистральное направление «Здоровье»	<u>33. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)</u>	- Отсутствие квалифицированных специалистов. - Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. - Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся к посещению школьных спортивных клубов. .	- Отсутствие сетевой формы реализации программы. - Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов
Магистральное направление «Творчество»	<u>42.Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</u>	- Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. - Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности. - Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся в обучении по программам технологической направленности. - Не определен формат организации кружка технической направленности	- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. - Отсутствует материально-техническое оснащение. - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
	<u>51. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.</u>	. Отсутствие системы работы с детской инициативой. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим	Не все родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений

		объединениям. • Не все обучающиеся ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений	
Магистральное направление «Воспитание»	<u>60. Реализация программ краеведения и школьного туризма.</u>	• Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма • Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	• Отсутствие кадрового резерва , специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. • Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения
Магистральное направление «Профориентация»	<u>79. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих .</u>	• Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. • Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	• Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы
	<u>82. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</u>	• . Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. • Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству	• Отсутствие квалифицированных кадров
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	<u>89. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты..</u>	• Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	

	<u>96. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.</u>	• Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. • Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства • Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	
--	--	---	--

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	44 балла - Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. - Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, углубленного изучения предметов, в вопросах образования обучающихся с ОВЗ с инвалидностью. - Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. - Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению, углубленному изучению предмета. - Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме - Не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на уровне региона и Всероссийском уровне. - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	53 балла - Реализовать не менее 2 профилей и несколько различных индивидуальных учебных планов. - Направить методическую работу на организационно- педагогическое обеспечение профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. - Создать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО и углубленного изучения предметов. - Учащиеся вовлечены в олимпиадное движение. - Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности - Обеспечение административного контроля - Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития обучающихся, их запросов и интересов. - Создание системы работы с одаренными детьми.
2	Воспитание	21 балл Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации	23 балла Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.

		программы краеведения и школьного туризма • Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования • Отсутствие кадрового резерва , специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. • Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения	• Организация работы по привлечению специалистов других организаций, туристско-экскурсионных клубов и т.д. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма
3	Здоровье	23 балла • Отсутствие квалифицированных специалистов. • Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. • Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и родителей к посещению школьных спортивных клубов. • Отсутствие сетевой формы реализации программы	24 балла • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. • Проведение разъяснительной работы с родителями и обучающимися
4	Творчество	26 баллов • Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. • Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. • Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	29 баллов • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Материально-техническое обновление образовательной среды • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей • Реализация программ кружков технической и

		• Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей • Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности • Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению • Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды.	естественно-научной направленностей (на базе «Точки роста») • Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов прочих организаций • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием
5	Профориентация	12 баллов • . Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках • Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. • Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб • Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. • Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих • . Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. • Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству • Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	14 баллов • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, Организаций среднего профессионального образования. • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству, обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • . Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству
6	Учитель. Школьная команда	29 баллов • Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны	31 балл • Разработка плана мероприятий по адресному сопровождению педагогов, у которых выявлены

		ИОМ. • Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) • Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства • Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. • -Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата	профессиональные дефициты. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
--	--	--	--

3.2.3.Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже	• Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	- Возможность самообразования и повышения квалификации учителей в очной , заочной, дистанционных формах. - Проведение мониторинга выявления интересов и мотивации к профильному	-Высокая нагрузка учителей. -Низкий уровень предметной компетентности. - Кадровый дефицит. -

	соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов - Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости, внутреннюю систему оценки качества образования промежуточной аттестации обучающихся - Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы - Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью - Обеспечены полностью кадрами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за	• Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, углубленного изучения предметов, в вопросах образования обучающихся с ОВЗ с инвалидностью. • Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. • Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. • Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению, углубленному изучению предмета. • Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме • Не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на уровне региона и Всероссийском уровне.	обучению - Индивидуализация в подготовке учащихся к олимпиадам регионального и всероссийского уровня.	
--	--	---	--	--

	три последних года).	• Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение		
Воспитание	-Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) -Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ -Реализация календарного плана воспитательной работы -Функционирование Совета родителей -Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями -Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания -Организация летних тематических смен в школьном лагере -Функционирование Совета обучающихся -Функционирование первичного отделения РДДМ Движение первых -Функционирование центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления -Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) -Наличие представительств	• Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. • Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму. • Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	- Разработка программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	-Отсутствие финансирования на приобретение оснащения

	детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) -Участие обучающихся в волонтерском движении			
Здоровье	-100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием -Имеется общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек -Более 5 просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств мероприятий за учебный год -Имеется общешкольная программа здоровьесбережения -Имеется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом -30% и более обучающихся постоянно посещают занятия физической культуры и спорта -Участвуют обучающиеся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях -Имеются победители и призеры на региональном и всероссийском уровне -Более 30% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	-Отсутствие сетевой формы реализации программы. - Спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. - Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Включение Спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. - Просвещение родителей и обучающихся о работе школьного спортивного клуба - Организация сетевой формы реализации программы	Отдаленность проживания обучающихся

	-Имеется отдельный кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога			
Творчество	-Более 77 % обучающихся охвачены дополнительным образованием -Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне -Функционируют более 5 школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) -Более 2 в год мероприятий школьных творческих объединений (для каждого школьного творческого объединения)	•Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. •Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. •Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей •Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся в обучении по программам технологической направленности. •Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. •Недостаточная работа по	- Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ - Изучение потребностей в доп. образовании.	- Кадровый дефицит. -Недостаточность финансирования

		формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся . • Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. • Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям		
Профориентация	- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ -Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ,	• Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. • Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». • Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных	-Организация сетевой формы реализации профориентационной деятельности в школе	- Кадровый дефицит - Отсутствие помещений для разно акцентированных пространств.

	педагогические, предпринимательские и др.) -Наличие и использование дополнительных материалов по профорientации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла -Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях -Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях -Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО -Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе -Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	занятий и спокойной работы). • Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. • Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.		
Учитель. Школьная команда	-В организации используются единые подходы к штатному расписанию -Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования -Развита система наставничества -Имеются методические объединения -Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	• Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. • Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет	-Посещение районных МО - Наставничество молодых учителей -Транслирование педагогического опыта	- Недостаток практического опыта у молодых специалистов

	-Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации -Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС -Не менее 80% педагогических работников прошли по программам повышения квалификации в сфере воспитания -Участвуют педагоги в конкурсном движении на всероссийском уровне	страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) • Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства • Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. • -Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата • Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. • Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)		
--	--	---	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2027 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- ✓ Организация сетевого взаимодействия.
- ✓ Реализация учебных планов профилей обучения и (или)индивидуальных учебных планов, ИОМов.
- ✓ Систематическая работа с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
- ✓ Участие обучающихся в олимпиадном движении.
- ✓ Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников.
- ✓ Мотивация обучающихся и педагогов к профильному обучению или ИУП, углубленному изучению отдельных предметов.
- ✓ Трансляция опыта в вопросах обучения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, заседаниях РМО.

Здоровье

- ✓ Организация сетевого взаимодействия
- ✓ Использование здоровьесберегающих технологий;
- ✓ Увеличение доли обучающихся в физкультурно-спортивной деятельности.
- ✓ Заинтересованность родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;

Творчество

- ✓ Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности
- ✓ Материально-техническое обновление образовательной среды
- ✓ Отсутствие кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей
- ✓ Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях
- ✓ Активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня

Воспитание

- ✓ Реализация программы краеведения и школьного туризма рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования
- ✓ Материально -техническое оснащение по реализации программ по туризму
- ✓ Имеются специалист, занимающийся вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

Профориентация

- ✓ Использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- ✓ Организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами города.
- ✓ Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, Организаций среднего профессионального образования.
- ✓ Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству, обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
- ✓ . Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
- ✓ Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству

Учитель. Школьная команда

- ✓ Организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов.
- ✓ Вовлечение педагогов в конкурсное движение
- ✓ Системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- ✓ Разработаны ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
- ✓ Организована системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание - ориентир успеха	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Реализовать учебные планы по не менее 2 профилям . 4. Реализовать требования ФГОС по углубленному изучению отдельных предметов. 5. Обеспечить участие обучающихся во ВсОШ. 6. Создать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного и углубленного обучения , в вопросах обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов.	1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования 2. Реализовать не менее 2 профилей и несколько различных индивидуальных учебных планов. 3. Методическая работа направлена на организационно-педагогическое обеспечение профильного обучения, дифференциацию и индивидуализацию обучения. 4. Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО и	2004 - 2006	1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства -единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы). 2. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» 3. Разработка план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. 4. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. 5. Составление и мониторинг ИОМов обучающихся с высокими образовательными возможностями.	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Зам по УВР, зам по УМР	- Реализация не менее 2 профилей - Реализация не менее 2 программ с углубленным изучением отдельных предметов 70% учащихся вовлечены в олимпиадное движение. - Осуществление сетевой формы реализации образовательной деятельности - Ведется психолого-педагогическая диагностика по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития обучающихся, их запросов и интересов. - Создана система работы с одаренными детьми. - Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего	Промежуточный и итоговый мониторинги

				углубленного изучения предметов. 5.Учащиеся вовлечены в олимпиадное движение. 6.Используется сетевая форма реализации образовательной деятельности 7.Осуществляется психолого-педагогическая диагностика по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития обучающихся, их запросов и интересов. 8.Создана система работы с одаренными детьми.					формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости, внутреннюю систему оценки качества образования промежуточной аттестации обучающихся -Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы - Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью - Обеспечены полностью кадрами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью • 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	
2	Воспитание	Я-человек. Я-гражданин. Я-личность	1.Совершенствован. внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию	1.Создание условий для повышения профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах организации туристско-краеведческой деятельности. 2.Работа по программам краеведения и туризма.	2024 - 2026	Разработка программ краеведения и школьного туризма	Компьютерное оборудование	Советник по воспитанию	Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности	Справка по реализации программ

		ть	детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим. 2. Реализация программ краеведения и школьного туризма.							
3	Здоровье	Школа здоровья	1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии. 2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся. 3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью. 4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников	1. Организована просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании. 2. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; 3. Рост личностных и спортивных достижений.	2024-2027	1. Разработать на каждый уровень образования программы по видам спорта ШСК 2. Составить план мероприятий ШСК с привлечением родителей 3. На каждый учебный год запланировать классными руководителями профилактических мероприятий 4. Проводить 2 раза в неделю активные перемены с младшими школьниками	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Руководитель ШСК	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьебережение» 100% 2. Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне 40%	Справка о деятельности ШСК
4	Творчество	Успех каждого ребенка	1. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка; 2. Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды. 3. Обеспечение сетевого взаимодействия для	1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности. 2. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях 3. Сетевое взаимодействие	2024-2027	1. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. 2. Разработка ИУП для	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Зам. по ВР, советник по воспитанию	1. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива. 40% 2. Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80% 3. Доля победителей и	Мониторинг работы кружков «Точки роста»

			расширения услуг дополнительного образования и реализации творческого потенциала.			обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах и др. мероприятиях.	орудование		призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 35%	
5	Профориентация	Путь к профессии	1. Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде. 2. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. 3. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. 4. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных	1. Использование Региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне 2. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. 3. Участие учащихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». 4. Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» 5. Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	2024-2027	- Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курсы внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»; - Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования - Проводить мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, в организациях по договорам о сетевом взаимодействии. . - Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. .	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Замполковник, руководитель, руководитель группы «Точки роста»	- Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100% - Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной Траектории 90% - Организация профориентационного урока в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 класс 100% - Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (Наличие)	Помежугитальный и итоговый мониторинг. Процент роста

			ознакомительных занятий в Точках роста. 5. Обеспечить участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. . Включение профессиональных проб в учебно- воспитательную деятельность							
6	Учитель. Школьная команда		1. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты. 2. Создать условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) Создать эффективную модель непрерывного образования педагогов с учетом потребностей современного образования. Обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников. Обеспечить условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	Повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных и коммуникационных технологий. Увеличение количества творчески работающих учителей, участников профессиональных конкурсов. В части методического обеспечения образовательного процесса: работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей. Работа по изучению и внедрению компетентного подхода в образовании. Участвуют в профессиональных внешкольных конкурсах педагогического мастерства. Пропаганда и распространение успешного опыта работы учителей школы.	2024-2027	-Участие в конкурсах профессионального мастерства. -Участие в ЕМД - Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ -Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций. -Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). -Создать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. -Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). - Создать наставнические пары сопровождения педагога в	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Директор, зам. по УВР	- рост качества образования, - успешное освоение 100% учащимися образовательной программы; - 100% педагогов используют современные технологии, в том числе информационные. - Охват педагогических работников различными формами наставничества 80% - Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 60% - Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества 60%	Мониторинг повышения квалификации

						подготовке к профессиональному конкурсу.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Сохранены показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
- Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимальновозможных образовательных результатов.
- Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.
- Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.
- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.
- Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
- Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.
- Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;
- Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
- Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.
- Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.
- Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы.
- Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.

6.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Основная образовательная программа НОО, ООО и СОО, соответствующие требованиям обновленных ФГОС и ФОП; -Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; - Положение о формах получения образования; - Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; -Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; -Положение о формах получения образования; -Положение о языке образования; -Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; -Положение о нормах профессиональной этике педагогических	Имеются	Требууют внесения изменений	— Законодательство РФ — Нормативные документы Минпросвещения РФ, Министерства образования , науки и молодежной политики Краснодарского края, администрации МО Кореновский район, управления образования администрации МО Кореновский район.

	работников; -Положение о ВСОКО -Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся; -Положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя.			
2. Материально-техническое обеспечение	Оборудование учебных кабинетов, лабораторий, спортивных залов и площадок	— Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС	✓ Совершенствование материальной базы учебных кабинетов, лабораторий, спортивных залов и площадок: приобретение интерактивных панелей-3 шт, проекторов-2 шт, приобретение спортивного оборудования и спортивного инвентаря для спортивных секций: Волейбол, баскетбол, мини-футбол, шашки, шахматы; туризм	— Бюджетное финансирование Внебюджетные источники
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники	Укомплектованность составляет 100%	Вакансий нет	Штатное расписание
4. Финансовые ресурсы	— Бюджетное финансирование муниципального задания	□ 100% финансирование муниципального задания	-	— Средства внебюджетного финансирования

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повышение эффективности образовательного процесса (Модуль «ЗНАНИЕ»)	Реализуются ООП НОО, ООО, СОО, соответствующие ФООП.	100%
	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.	0
	Качество образования в школе	не ниже 47%.
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.	80 %
Укрепление здоровья участников образовательного процесса через внедрение здоровьесберегающих технологий (Модуль «ЗДОРОВЬЕ»)	Организовано горячее питание.	100%
	Имеется общешкольная программа здоровьесбережения. Разработана и реализуется программа по противодействию и профилактике вредных привычек	-
	Охват учащихся занятиями физической культурой начальной школы основной и средней школы.	100% 60%
Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей (Модуль «ТВОРЧЕСТВО»)	Доля учащихся включенных в систему дополнительного образования школы.	65%
Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной образовательной политики (Модуль «ВОСПИТАНИЕ»)	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей	100%.
	Доля классных руководителей, прошедших обучение по программам, связанным с классным руководством	100%
Реализация эффективной системы профориентационной работы с обучающимися на основе социального партнёрства (Модуль «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»)	Эффективность системы профориентационной работы, имеются договора о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями научной, технической, инновационной направленности	75%

8. «Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата	Фактическая дата получения результата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Должность, ФИО сотрудника, ответственного за выполнение	
Знание						
Обеспечение требований ФГОС СОО к реализации планов одного или несколько профилей обучения	До 01.09.25	До 01.09.25	наличие	Учебные планы профильного обучения	Учителя предметники	Зам по УВР
Обеспечение требований ФГОС СОО по реализации углубленного изучения отдельных предметов	01.09.2025	01.09.2025	наличие	Учебные планы углубленного изучения отдельных предметов	Учителя предметники	Зам по УВР
Сетевое взаимодействие	Ноябрь 2024-сентябрь 2025	сентябрь 2025	Наличие	Договора	Директор	Зам по УВР
Обеспечение совершенствования профессиональной компетенции педагогических работников в организации профильного обучения, составления ИУП и углубленном изучении предметов	Сентябрь 2026	Сентябрь 2026	Наличие	Удостоверение	Директор	Зам по УВР
Психолого- педагогическая диагностика по выявлению интересов, способностей, талантов и запросов на профильное обучение	01.09.2025	01.09.2025	Наличие	Программа поддержки талантливых детей	Педагог-психолог	Зам по УВР, зам по УВР
Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях.	Сентябрь 2025 г	Сентябрь 2025 г	Наличие	Программа подготовки к участию в олимпиадном движении	Учителя- предметники	Ответственный за олимпиады
Разъяснительная работа с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности профильного обучения в профессиональном самоопределении	Сентябрь 2025 г	Сентябрь 2025 г	Наличие	Результаты мониторинга	Кл. руководители	Ответственный за олимпиады
Трансляция педагогическими работниками опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидами на внутришкольных обучающих мероприятиях, семинарах, РМО и др.	Сентябрь 2026	Сентябрь 2026		Обмен опытом	Учителя- предметники	Ответственный за работу с ОВЗ
Обеспечение административного контроля за реализацией учебных планов	Январь- май 2025	Январь- май 2025	Наличие	Справки проверок	Зам дир по УВР, УМР	Директор
Воспитание						

Реализация программы краеведения и туризма в рамках внеурочной деятельности	До 1 сентября 2025	1 сентября 2025	Наличие	Программы краеведения и туризма в рамках внеурочной деятельности	Рабочая группа	Зам по ВР
Материально-техническое обеспечение по реализации программы туризма: закупка туристического оснащения, личного и группового оснащения	Сентябрь 2025-	сентябрь 2025	Наличие		Директор	Директор
Сетевое взаимодействие с организациями, курирующими программы краеведения и туризма	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Наличие	Договор, соглашение	Директор	Директор
Проведение мероприятий, способствующих формированию интереса обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму..	До сентября 2025	сентябрь 2025	Наличие	План мероприятий	Директор	Директор
<u>Здоровье</u>						
Сетевая форма реализации программы	До 2026	2026	Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры	Договора	Учитель физкультуры и зам по ВР	зам по ВР
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025		Справка по итогам анализа анкет, соревнований	зам по ВР	зам по ВР
Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению спортивных секций спортивного клуба	Май 2025	Май 2025	Количество бесед, классных часов, классных родительских собраний	Справка по итогам анализа анкет, соревнований	зам по ВР	зам по ВР
<u>Творчество</u>						
Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Наличие	Договор	Директор	Директор
Изучение образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся и интересов в обучении по дополнительным	Сентябрь – 2025	Сентябрь 2025	Наличие	Результаты анкетирования, мониторинга	Кл руководители	Заместители УВР, УМР, ВР, советник

образовательным программам технического и естественно- научного направления						
Разработка программ дополнительного образования технической и естественно- научной направленности	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	наличие	Программа кружков технической и естественно- научной направленности	Учителя «Точки роста»	Зам дир по УВР
Кадровое обеспечение для работы кружков технической и естественно-научной направленности	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	переподготовка	Удостоверения	Директор	Директор
Участие в конкурсных движениях	2024-2027	2024-2027	Наличие	План участия обучающихся в олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях, акциях	Учителя- предметники	Зам дир по УМР. ВР
Формирование ИОМ для педагогов по подготовке обучающихся к конкурсам и олимпиадам	Сентябрь 2024	Сентябрь 2024	Наличие	ИОМ для педагогов по подготовке обучающихся к конкурсам и олимпиадам	Рабочая группа	Ответственный за олимпиады
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Март 2025	Март 2025	Положение об оплате труда	План конкурсов и мероприятий в ОУ	Рабочая группа	зам по ВР
Профориентация						
Сетевое взаимодействие с учреждениями, предприятиями	Сентябрь 2024 г	Сентябрь 2024 г	Наличие	Договор	Директор	Директор
Участие в профпробах в виртуальном формате	2025-2027	2025-2027	Участие в региональн. профпробах	План профориентационной работы , участие в профпробах на региональной площадке	Ответственный за профориентационную работу	зам по ВР
Встречи с представителями рабочих профессий и служащих	2024-2027	2024-2027	наличие	План мероприятий по ознакомлению с профессиями	Ответственный за профориентационную работу	зам по ВР
Мониторинг потребностей обучающихся в профессиональном обучении	2024-2027	2024-2027	наличие	Анализ мониторинга	Ответственный за профориентационную работу	зам по ВР

Система подготовки к чемпионату по профмастерству: методический и педагогический совет рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству	Август 2025	2025-2027	заседания	Протоколы	Директор, зам по ВР	Директор
Создать в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.	Январь 2025	2025	наличие	Приказ , положение	Директор, рабочая группа	директор
Учитель. Школьная команда						
Диагностика профессиональных дефицитов	С 01.09.2024	01.09.2025 г	Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне)	ИОМ ликвидации профессиональных дефицитов	Педагогические работники	Зам по УВР
Мероприятия по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты	2024-2027	01.09.2024 г	Наличие	План на учебный год, административный контроль	Директор	Директор
Разработка ИОМ непрерывного профессионального мастерства педагогических работников	В сентябре каждого года	С 01.09.2025 г	Наличие	ИОМ работников	Педагогические работники	Зам по УВР
Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»	2026	2026	Наличие	Банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»	Зам по УВР	Зам по УВР
Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	Январь 2025	Январь 2025	Обмен опытом	Банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	Рабочая группа	Зам по УВР
Дополнительное проф образование учителей для реализации углубленного изучения предметов, профильного обучения	Сентябрь 2025-январь 2026	Сентябрь 2025-январь 2026	Курсы, вебинары	План повышения квалификации учителей математики, информатики, физики, биологии, химии	Директор Педагогические работники	Директор

Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Январь 2025	Январь 2025	Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне) Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.	Справка	Зам по УМР	Зам по УМР
Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	Сентябрь 2025 г	Сентябрь 2025 г		ИОМы наставничества, приказ	Рабочая группа, Директор	Директор Зам по УВР
Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов	Январь 2025	Январь 2025	Увеличение количества педагогов участвующих конкурсном движении	Положение	Рабочая группа	Директор
Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Транслирование опыта	Календарь активностей	Педагогические работники	Зам по УВР
<u>Школьный климат</u>						
Разработать ЛА по профилактике буллинга в детской среде, профилактика различных видов девиации	Сентябрь 2024	Сентябрь 2024	Наличие	ЛА по профилактике буллинга в детской среде, профилактика различных видов девиации	Социальный педагог, педагог-психолог	Зам по ВР
Работа по соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли	Май 2025	Май 2025	наличие	Соблюдение правил поведения	Педагогические работники	Зам дир по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Мониторинг ситуации общения между школьниками	Май 2025	Май 2025	Еженедельно	Результаты мониторинга	Педагогические работники	Зам дир по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Контроль за осуществлением профилактики	Постоянно	Постоянно		Результаты	Педагогические	Директор

травли в ОО				контроля	работники	
Мониторинг занятости детей «группы риска»	2024-2027	С 01.09.2024-2027	Наличие	Результаты мониторинга	Социальный педагог	Директор
Заключение договора о сетевом взаимодействии	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя- логопеда	Договор	Директор	Директор
Функционирование службы медиации	Май 2025	Май 2025	наличие	План работы	Рабочая группа	Зам по ВР
Информационно-просветительская работа с обучающимися и родителями	Сентябрь 2024-2027	Сентябрь 2024-2027	наличие	План работы, обучающие модули для родителей, обучающихся	Рабочая группа	Зам по ВР